

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

1. Temporalización de las Unidades Didácticas por evaluación

1º ESO

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	Unit 1: Bon Appétit!	11/09/24 - 07/10/24
	Unit 2: Animal Facts	09/10/24 - 04/11/24
	Unit 3: Around Town	06/11/24 - 02/12/24
SEGUNDA EVALUACIÓN	Unit 4: Then and Now	10/12/24 - 10/01/25
	Unit 5: As Good as Gold	13/01/25 - 31/01/25
	Unit 6: At Home	03/02/25 - 19/02/25
	Unit 7: On Holiday	21/02/25 - 11/03/25
TERCERA EVALUACIÓN	Unit 8: Virtual World	17/03/25 - 08/04/25
	Unit 9: Believe It or Not!	22/04/25 - 14/05/25
	Unit 10: Staying Alive!	19/05/25 - 11/06/25

2º ESO

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	Unit 1: Out and About	11/09/24- 07/10/24
	Unit 2: Amazing People	09/10/24 - 04/11/24
	Unit 3: On the Road	06/11/24 - 02/12/24
SEGUNDA	Unit 4: Ready, Steady, Go!	10/12/24 - 09/01/25

EVALUACIÓN	Unit 5: Listen to That!	13/01/25 - 03/02/25
	Unit 6: Let's Celebrate!	05/02/25- 20/02/25
	Unit 7: Endangered!	24/02/25 - 11/03/25
TERCERA EVALUACIÓN	Unit 8: To Your Health!	17/03/25 - 08/04/25
	Unit 9: A Digital World	22/04/25 - 14/05/25
	Unit 10: Talking Fashion	19/05/25 - 11/06/25

3º ESO

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	Unit 1: Animals and Us	11/09/24 - 09/10/24
	Unit 2: In Fashion	10/10/24 - 06/11/24
	Unit 3: Technology Today	08/11/24 - 28/11/24
SEGUNDA EVALUACIÓN	Unit 4: Time for School!	11/12/24 - 10/01/25
	Unit 5: Think Green	15/01/25 - 31/01/25
	Unit 6: How Do You Feel?	05/02/25 - 19/02/25
	Unit 7: Let Us Entertain!	21/02/25 - 07/03/25
TERCERA EVALUACIÓN	Unit 8: Get Moving	14/03/25 - 09/04/25
	Unit 9: Go for It!	24/04/25 - 15/05/25
	Unit 10: Amazing Art	19/05/25 - 12/06/25

4º ESO

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN
PRIMERA	Unit 1: Cool Schools	11/09/24 - 07/10/24

EVALUACIÓN	Unit 2: Worlds Apart	09/10/24 - 04/11/24
	Unit 3: Riding High	07/11/24 - 29/11/24
SEGUNDA EVALUACIÓN	Unit 4: Off the Beaten Track	11/12/24 - 10/01/25
	Unit 5: An App a Day	13/01/25 - 31/01/25
	Unit 6: In Other Words	05/02/25 - 20/02/25
	Unit 7: Stars in Their Eyes	24/02/25 - 10/03/25
TERCERA EVALUACIÓN	Unit 8: Making It Happen	17/03/25 - 09/04/25
	Unit 9: Come Rain or Shine	10/04/25 - 14/05/25
	Unit 10: Family Ties	19/05/25 - 11/06/25

Se ha de tener en cuenta que estas fechas se pensaron a comienzos de curso, sin conocer aún el ritmo de aprendizaje de los alumnos/as y sin tener en cuenta las actividades extraescolares, culturales, etc., por lo que es algo orientativo y susceptible de ser modificado en caso necesario según avance el curso. Además, se ha de enfatizar en el hecho de que algunas de estas unidades didácticas no serán impartidas como tal, sino que estarán incluidas dentro de una situación de aprendizaje.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

1º ESO

Competencias específicas y criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE.LEI.1 Comprensión (1.1., 1.2.)	Análisis de comprensión	Prueba escrita de comprensión oral.
CE.LEI.4 Mediación (4.1., 4.2.)	Análisis de comprensión	Prueba escrita de comprensión lectora.

CE.LEI.2 Producción (2.1.) CE.LEI. 3 Interacción (3.1., 3.2.)	Análisis de producción	*Prueba oral de producción y coproducción de textos orales (presentación grupal, individual y presentación del proyecto).
CE.LEI.2 Producción (2.2., 2.3.)	Análisis de producción	* Prueba escrita de producción y coproducción de textos escritos (redacción).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Prueba específica	Prueba escrita de gramática.
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Prueba específica	Prueba escrita de vocabulario (+ verbos irregulares).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.2.) CE.LEI.6 Interculturalidad (6.1.)	Producto final	Situación de aprendizaje.
CE.LEI.5 Interculturalidad (6.2., 6.3.)	Análisis de comprensión	Libro de lectura (ficha).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Observación sistemática	Cuaderno de ejercicios y trabajo en clase.

*Evaluadas con rúbricas.

2º ESO

Competencias específicas y criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE.LEI.1 Comprensión (1.1., 1.2.)	Análisis de comprensión	Prueba escrita de comprensión oral.
CE.LEI.4 Mediación (4.1., 4.2.)	Análisis de comprensión	Prueba escrita de comprensión lectora.
CE.LEI.2 Producción (2.1.) CE.LEI. 3 Interacción (3.1., 3.2.)	Análisis de producción	*Prueba oral de producción y coproducción de textos orales (presentación grupal, individual y presentación del proyecto).

CE.LEI.2 Producción (2.2., 2.3.)	Análisis de producción	* Prueba escrita de producción y coproducción de textos escritos (redacción).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Prueba específica	Prueba escrita de gramática.
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Prueba específica	Prueba escrita de vocabulario (+ verbos irregulares).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.2.) CE.LEI.6 Interculturalidad (6.1.)	Producto final	Situación de aprendizaje.
CE.LEI.5 Interculturalidad (6.2., 6.3.)	Análisis de comprensión	Libro de lectura (ficha).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Observación sistemática	Cuaderno de ejercicios y trabajo en clase.

*Evaluadas con rúbricas.

3º ESO

Competencias específicas y criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE.LEI.1 Comprensión (1.1., 1.2.)	Análisis de comprensión	Prueba escrita de comprensión oral.
CE.LEI.4 Mediación (4.1., 4.2.)	Análisis de comprensión	Prueba escrita de comprensión lectora.
CE.LEI.2 Producción (2.1.) CE.LEI. 3 Interacción (3.1., 3.2.)	Análisis de producción	*Prueba oral de producción y coproducción de textos orales (presentación grupal, individual y presentación del proyecto).

CE.LEI.2 Producción (2.2., 2.3.)	Análisis de producción	* Prueba escrita de producción y coproducción de textos escritos (redacción).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Prueba específica	Prueba escrita de gramática.
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Prueba específica	Prueba escrita de vocabulario.
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.2.) CE.LEI.6 Interculturalidad (6.1.)	Producto final	Situación de aprendizaje.
CE.LEI.5 Interculturalidad (6.2., 6.3.)	Análisis de comprensión	Libro de lectura (ficha).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Observación sistemática	Cuaderno de ejercicios y trabajo en clase.

*Evaluadas con rúbricas.

4º ESO

Competencias específicas y criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE.LEI.1 Comprensión (1.1., 1.2.)	Análisis de comprensión	Prueba escrita de comprensión oral.
CE.LEI.4 Mediación (4.1., 4.2.)	Análisis de comprensión	Prueba escrita de comprensión lectora.
CE.LEI.2 Producción (2.1.) CE.LEI. 3 Interacción (3.1., 3.2.)	Análisis de producción	*Prueba oral de producción y coproducción de textos orales (presentación grupal, individual y presentación del proyecto).
CE.LEI.2 Producción (2.2., 2.3.)	Análisis de producción	* Prueba escrita de producción y coproducción de textos escritos (redacción).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Prueba específica	Prueba escrita de gramática.

CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Prueba específica	Prueba escrita de vocabulario.
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.2.) CE.LEI.6 Interculturalidad (6.1.)	Producto final	Situación de aprendizaje.
CE.LEI.5 Interculturalidad (6.2., 6.3.)	Análisis de comprensión	Libro de lectura (ficha).
CE.LEI.5 Plurilingüismo (5.1.)	Observación sistemática	Cuaderno de ejercicios y trabajo en clase.

*Evaluadas con rúbricas.

3. Criterios de calificación

1º ESO

C.E.	CRITERIO	%	SEL.	IMP.	1 TRIMESTRE			2 TRIMESTRE			3 TRIMESTRE						
					%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.				
①	1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y con...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensib...	3.33	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable clari...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estra...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas...	3.33	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próxi...	3.34	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.52	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.52	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.52	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencill...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y fac...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas le...	40.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la...	2.50	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultad...	10.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.53	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.53	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.53	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales c...	2.50	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística ...	2.50	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
①	6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la dive...	2.50	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL La ponderación total debe sumar 100%		100/100				100/100			100/100			100/100			100/100		

2º ESO

C.E.	CRITERIO	1 TRIMESTRE			2 TRIMESTRE			3 TRIMESTRE			
		%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	
1.1.	Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.	Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y con...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.1.	Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensib...	3.33	+	<input checked="" type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	3.33	<input checked="" type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.2.	Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable clari...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.3.	Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estra...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.1.	Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas...	3.33	+	<input checked="" type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	3.33	<input checked="" type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.2.	Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próxi...	3.34	+	<input checked="" type="checkbox"/>	3.52	<input checked="" type="checkbox"/>	3.34	<input checked="" type="checkbox"/>	3.52	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.1.	Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencill...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.2.	Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y fac...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.1.	Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas le...	40.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	42.11	<input checked="" type="checkbox"/>	40.00	<input checked="" type="checkbox"/>	42.11	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.2.	Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la...	2.50	+	<input checked="" type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.3.	Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultad...	10.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	10.53	<input checked="" type="checkbox"/>	10.00	<input checked="" type="checkbox"/>	10.53	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.1.	Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales c...	2.50	+	<input checked="" type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.2.	Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística ...	2.50	+	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	2.50	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
6.3.	Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la dive...	2.50	+	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	2.50	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
TOTAL La ponderación total debe sumar 100%		100/100			100/100			100/100			100/100

3º ESO

C.E.	CRITERIO	1 TRIMESTRE			2 TRIMESTRE			3 TRIMESTRE			
		%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	
1.1.	Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.	Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y con...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.1.	Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensib...	3.33	+	<input checked="" type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	3.33	<input checked="" type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.2.	Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable clari...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.3.	Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estra...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.1.	Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas...	3.33	+	<input checked="" type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	3.33	<input checked="" type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.2.	Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próxi...	3.34	+	<input checked="" type="checkbox"/>	3.52	<input checked="" type="checkbox"/>	3.34	<input checked="" type="checkbox"/>	3.52	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.1.	Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencill...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.2.	Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y fac...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.1.	Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas le...	40.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	42.11	<input checked="" type="checkbox"/>	40.00	<input checked="" type="checkbox"/>	42.11	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.2.	Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la...	2.50	+	<input checked="" type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.3.	Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultad...	10.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	10.53	<input checked="" type="checkbox"/>	10.00	<input checked="" type="checkbox"/>	10.53	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.1.	Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales c...	2.50	+	<input checked="" type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.2.	Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística ...	2.50	+	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	2.50	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
6.3.	Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la dive...	2.50	+	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	2.50	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
TOTAL La ponderación total debe sumar 100%		100/100			100/100			100/100			100/100

4º ESO

C.E.	CRITERIO	1 TRIMESTRE				2 TRIMESTRE				3 TRIMESTRE			
		%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%		
●	1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	
●	1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y con...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	
●	2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensib...	3.33	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	
●	2.2. Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable clari...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	
●	2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estra...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	
●	3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas...	3.33	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.51	
●	3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próxi...	3.34	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.52	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.52	
●	4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencill...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	
●	4.2. Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y fac...	5.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.26	
●	5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas le...	40.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.11	
●	5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la...	2.50	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	
●	5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultad...	10.00	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.53	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.53	
●	6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales c...	2.50	+	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.63	
●	6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística ...	2.50	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
●	6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la dive...	2.50	+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
TOTAL La ponderación total debe sumar 100%		100/100				100/100			100/100			100/100	

4. Inglés como asignatura pendiente

2º ESO

La asignatura pendiente de **Inglés 1º ESO** se recuperará superando las **dos primeras evaluaciones** del presente curso 2024/2025.

De no ser así, el alumno deberá presentarse en mayo a un **examen final** que se compondrá de las actividades lingüísticas de comprensión de textos escritos (*reading*), comprensión de textos orales (*listening*), producción y coproducción de textos escritos (*writing*) y producción y coproducción de textos orales (*speaking*) y que recogerán los contenidos del primer curso de educación secundaria obligatoria. Para ello se le facilitará al alumno un **dossier** con los contenidos que debe repasar.

Si el alumno recupera la asignatura, independientemente de la nota obtenida, su **nota máxima** podrá ser un 5 ya que solamente se tienen en cuenta los contenidos mínimos.

3º ESO

La asignatura pendiente de **Inglés 2º ESO** se recuperará superando las **dos primeras evaluaciones** del presente curso 2024/2025.

De no ser así, el alumno deberá presentarse en mayo a un **examen final** que se compondrá de las actividades lingüísticas de comprensión de textos escritos (*reading*), comprensión de textos orales (*listening*), producción y coproducción de textos escritos (*writing*) y

producción y coproducción de textos orales (*speaking*) y que recogerán los contenidos del primer curso de educación secundaria obligatoria. Para ello se le facilitará al alumno un **dossier** con los contenidos que debe repasar.

Si el alumno recupera la asignatura, independientemente de la nota obtenida, su **nota máxima** podrá ser un 5 ya que solamente se tienen en cuenta los contenidos mínimos.

5. Consideraciones importantes

- La realización de todas las pruebas evaluables es requisito indispensable para mediar. Se mediará con una nota mínima de 3. Con el objetivo de ayudar al alumnado, se llegó al acuerdo de que esa media se refiere a que si en alguno de los dos bloques—pruebas de evaluación (comprensiones y producciones escritas y orales) o trabajo diario (cuaderno, lectura, controles de gramática y vocabulario)—no llegaran al tres, se tendría en cuenta únicamente las pruebas de evaluación limitándolo a un punto de diferencia con respecto a la nota final original.
- Los contenidos son acumulativos, lo cual se refleja en el peso de las evaluaciones para la nota final: primera evaluación: 30%, segunda evaluación 30% y tercera evaluación 40%.
- De cara a la evaluación final, si se da el caso de que haya algún alumno/a con calificación de insuficiente, se valorará realizar una prueba de recuperación de las destrezas necesarias, recibiendo, en caso de superarla, la calificación de un 5 en dicha evaluación final.
- No se aceptarán trabajos entregados fuera de plazo.
- En caso de haber evidencias de que ha habido algún alumno/a que ha copiado en una tarea, esa prueba se calificará con un 0. Se seguirá el mismo procedimiento como consecuencia de su modificación durante la sesión de revisión.
- Las faltas de ortografía tendrán peso dentro de la corrección de las producciones, tanto orales como escritas. La mala presentación también se tendrá en cuenta.

6. Lecturas obligatorias para el segundo trimestre

1° ESO

Five Canterbury Tales, de Geoffrey Chaucer, editorial Oxford.

2° ESO

Tales of Arabian Nights, contada por Alison Phillips, editorial Burlington Books.

3° ESO

Eight Great American Tales, de O. Henry, editorial Oxford.

4 ° ESO

Witches, Secrets and Lies, de Micky Jenkins, editorial Burlington Books.