

1. Secuenciación de las Unidades Didácticas por evaluación.

Evaluación	Unidades Didácticas
1ª Evaluación	UD.1 Números naturales y enteros
	UD.2 Divisibilidad
	UD.3 Fracciones y decimales
2ª Evaluación	UD.4 Proporcionalidad
	UD.5 Álgebra
	UD.6 Funciones
3ª Evaluación	UD.7 Figuras geométricas
	UD.8 Perímetros y áreas
	UD.9 Estadística y probabilidad

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

- **Ponderación de los criterios de evaluación.**

Explicación del significado de los criterios de evaluación y de su ponderación respecto del total.		
Competencia específica (CE)	Criterios de evaluación	Ponderación sobre el total (%)
CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	6 %
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	6 %
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6 %
CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	6 %
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.)	6 %
CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma,	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	5 %

reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	3 %
	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	5 %
CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	6 %
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	6 %
CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	3 %
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.	3 %
CE.M.6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	5 %
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	5 %
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	4 %
CE.M.7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	5 %
	7.2. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	5 %
CE.M.8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	3 %
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	4 %
CE.M.9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.	2 %
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2 %
CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de	2 %

proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %

- **Concreción de los criterios de evaluación desarrollados en cada Unidad Didáctica y de su evaluación a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación
1ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 1	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3
		PEUD.2	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 3.1 / 3.2 / 3.3
		PEUD.3	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3
		PER.1	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 3.1 / 3.2 / 3.3
	Observación sistemática	LCCL.1	2.1 / 2.2 / 7.1 / 7.2 / 8.1 / 8.2 / 9.1 / 10.1 / 10.2
	Análisis de producciones	AS.1	2.1 / 2.2 / 9.1
2ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 4	1.1 / 1.2 / 1.3 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3 / 7.1
		PEUD.5	1.1 / 1.2 / 1.3 / 7.2 / 8.1 / 8.2
		PEUD.6	1.1 / 1.2 / 1.3 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3 / 7.1
		PER.2	1.1 / 1.2 / 1.3 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3 / 7.1 / 7.2 / 8.1 / 8.2
	Observación sistemática	LCCL.2	4.1 / 4.2 / 9.1 / 9.2 / 10.1 / 10.2
	Análisis de producciones	AS.2	4.1 / 4.2 / 10.1 / 10.2
3ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD.7	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3
		PEUD.8	1.1 / 1.2 / 1.3 / 4.1 / 4.2 / 5.1
		PEUD.9	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3
		PER.3	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1 / 4.2 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3
	Observación sistemática	LCCL.3	2.1 / 2.2 / 9.1 / 9.2 / 10.1 / 10.2
	Análisis de producciones	AS.3	4.1 / 4.2 / 9.1 / 9.2

Nota. Al final del documento se desglosa el significado de las siglas que se han empleado para nombrar a los diferentes instrumentos de evaluación. Además, se incluyen las consideraciones importantes que se deben tener en cuenta en relación a las pruebas escritas y las tareas evaluables para todas las materias (consultar)

- **Calificación final de la asignatura.**

Evaluación	Ponderación
1ª Evaluación	25 %
2ª Evaluación	35 %
3ª Evaluación	40 %

1. Secuenciación de las Unidades Didácticas por evaluación.

Evaluación	Unidades Didácticas
1ª Evaluación	UD.1 Divisibilidad y números enteros.
	UD.2 Fracciones y números decimales.
	UD.3 Potencias y raíces.
	UD.4 Proporcionalidad numérica.
2ª Evaluación	UD.5 Expresiones algebraicas y ecuaciones.
	UD.6 Sistemas de ecuaciones.
	UD.7 Funciones.
3ª Evaluación	UD.8 Figuras planas y espaciales.
	UD.9 Cuerpos Geométricos.
	UD.10 Estadística y Probabilidad.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

- Ponderación de los criterios de evaluación.

Explicación del significado de los criterios de evaluación y de su ponderación respecto del total.		
Competencia específica (CE)	Criterios de evaluación	Ponderación sobre el total (%)
CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	6 %
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	6 %
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6 %
CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	6 %
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.)	6 %
CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma,	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	5 %

reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	3 %
	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	5 %
CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	6 %
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	6 %
CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	3 %
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.	3 %
CE.M.6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	5 %
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	5 %
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	4 %
CE.M.7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	5 %
	7.2. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	5 %
CE.M.8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	3 %
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	4 %
CE.M.9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.	2 %
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2 %
CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de	2 %

proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %

- **Concreción de los criterios de evaluación desarrollados en cada Unidad Didáctica y de su evaluación a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación
1ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 1	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 8.1 / 8.2
		PEUD.2	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 7.1 / 7.2
		PEUD.3	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 8.1 / 8.2
		PER.1	1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 7.1 / 7.2 / 8.1 / 8.2
	Observación sistemática	LCCL.1	2.2 / 7.1 / 7.2 / 9.2 / 10.1 / 10.2
	Análisis de producciones	AS.1	2.1 / 2.2 / 9.1
2ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 4	1.1 / 1.2 / 1.3 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3 / 7.1
		PEUD.5	1.1 / 1.2 / 1.3 / 7.2 / 8.1 / 8.2
		PEUD.6	1.1 / 1.2 / 1.3 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3 / 7.1
		PER.2	1.1 / 1.2 / 1.3 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3 / 7.1 / 7.2 / 8.1 / 8.2
	Observación sistemática	LCCL.2	4.1 / 4.2 / 9.1 / 9.2 / 10.1 / 10.2
	Análisis de producciones	AS.2	4.1 / 4.2 / 9.1 / 9.2 / 10.1 / 10.2
3ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD.7	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3
		PEUD.8	1.1 / 1.2 / 1.3 / 4.1 / 4.2 / 5.1
		PEUD.9	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3
		PER.3	1.1 / 1.2 / 1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1 / 4.2 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 6.3
	Observación sistemática	LCCL.3	2.1 / 2.2 / 9.1 / 9.2 / 10.1 / 10.2
	Análisis de producciones	AS.3	4.1 / 4.1 / 10.1 / 10.2

- **Calificación final de la asignatura.**

Evaluación	Ponderación
1ª Evaluación	30 %
2ª Evaluación	30 %
3ª Evaluación	40 %

Nota. Al final del documento se desglosa el significado de las siglas que se han empleado para nombrar a los diferentes instrumentos de evaluación. Además, se incluyen las consideraciones importantes que se deben tener en cuenta en relación a las pruebas escritas y las tareas evaluables para todas las materias (consultar)

1. Secuenciación de las Unidades Didácticas por evaluación.

Evaluación	Unidades Didácticas
1ª Evaluación	UD.1 Números racionales.
	UD.2 Potencias y raíces.
	UD.3 Polinomios.
2ª Evaluación	UD.4 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones.
	UD.5 Sucesiones.
3ª Evaluación	UD.6 Funciones.
	UD.7 Estadística y Probabilidad.
	UD.8 Áreas y perímetros. Movimientos y semejanza. Cuerpos geométricos.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

- **Ponderación de los criterios de evaluación.**

Explicación del significado de los criterios de evaluación y de su ponderación respecto del total.		
Competencia específica (CE)	Criterios de evaluación	Ponderación sobre el total (%)
CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	6 %
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	5 %
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	5 %
CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	4 %
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.)	4 %
CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	2 %
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	6 %
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2 %

CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	6 %
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	6 %
CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	6 %
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.	6 %
CE.M.6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	6 %
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2 %
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2 %
CE.M.7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	6 %
	7.2. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	6 %
CE.M.8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	6 %
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6 %
CE.M.9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.	2 %
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2 %
CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	2 %
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %

- **Concreción de los criterios de evaluación desarrollados en cada Unidad Didáctica y de su evaluación a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación
1ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 1	1.1 / 1.2 / 5.1
		PEUD.2	3.3 / 6.2 / 8.1 / 8.2
		PER.1	1.1 / 1.2 / 5.1 / 3.3 / 6.2 / 8.1 / 8.2
	Observación sistemática	LCCL.1	9.1 / 9.2
	Análisis de producciones	AS.1	6.3 / 10.1
2ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 3	1.1 / 2.1 / 3.2 / 4.1 / 4.2 / 6.1
		PEUD.4	1.3 / 3.1 / 5.2 / 7.1 / 7.2 / 8.1
		PER.2	1.1 / 1.3 / 2.1 / 3.1 / 3.2 / 4.1 / 4.2 / 5.2 / 6.1 / 7.1 / 7.2 / 8.1
	Observación sistemática	LCCL.2	3.3 / 6.2 / 9.1 / 9.2
	Análisis de producciones	AS.2	2.2 / 10.1 / 10.2
3ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD.5	4.1 / 4.2 / 7.1 / 7.2 / 8.1 / 8.2
		PEUD.6	1.2 / 2.1 / 3.1 / 3.2 / 5.1 / 5.2 / 6.1
		PER.3	1.2 / 2.1 / 3.1 / 3.2 / 4.1 / 4.2 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 7.1 / 7.2 / 8.1 / 8.2
	Observación sistemática	LCCL.3	2.2 / 6.3 / 9.1 / 9.2
	Análisis de producciones	AS.3	1.3 / 10.1 / 10.2

- **Calificación final de la asignatura.**

Evaluación	Ponderación
1ª Evaluación	30 %
2ª Evaluación	30 %
3ª Evaluación	40 %

Nota. Al final del documento se desglosa el significado de las siglas que se han empleado para nombrar a los diferentes instrumentos de evaluación. Además, se incluyen las consideraciones importantes que se deben tener en cuenta en relación a las pruebas escritas y las tareas evaluables para todas las materias (consultar)

1. Secuenciación de las Unidades Didácticas por evaluación.

Evaluación	Unidades Didácticas
1ª Evaluación	Unidad Didáctica 1. Números racionales e irracionales.
	Unidad Didáctica 2. Potencias y raíces.
	Unidad Didáctica 3. Proporcionalidad numérica.
2ª Evaluación	Unidad Didáctica 4. Ecuaciones y sistemas.
	Unidad Didáctica 5. Geometría en el espacio. Áreas y volúmenes.
	Unidad Didáctica 6. Estadística y Probabilidad.
3ª Evaluación	Unidad Didáctica 7. Funciones.
	Unidad Didáctica 8. Funciones polinómicas, racionales y exponenciales.
	Unidad Didáctica 9. Polinomios. Factorización.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

- **Ponderación de los criterios de evaluación.**

Explicación del significado de los criterios de evaluación y de su ponderación respecto del total.		
Competencia específica (CE)	Criterios de evaluación	Ponderación sobre el total (%)
CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Reformular de forma verbal y/o gráfica, problemas matemáticos analizando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	3,17 %
	1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	20,43 %
	1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	1,75 %
CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	3,89 %
	2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...)	1,67 %

CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	9,33 %
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	0,25 %
	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2 %
CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	5,33 %
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	8,98 %
CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	7,35 %
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	8,33 %
CE.M.6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	0,75 %
	6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	0,63 %
	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	0,88 %
CE.M.7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos	5,6 %
	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	5,49 %
CE.M.8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	1,83 %
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	7,08 %
CE.M.9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos.	1,51 %
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	0,5 %

CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	2 %
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	0,75 %

- **Concreción de los criterios de evaluación desarrollados en cada Unidad Didáctica y de su evaluación a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación
1ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 1	1.2 / 1.3 / 3.1 / 7.1 / 8.2
		PEUD.2	1.1 / 1.2 / 2.2 / 3.1 / 8.2
		PEG.1	1.1 / 1.2 / 2.2 / 3.1 / 7.1 / 8.2
	Observación sistemática	LCCL.1	3.1 / 4.1 / 5.2 / 6.2 / 6.3
	Análisis de producciones	AS.1	6.2 / 6.3 / 8.1 / 8.2 / 9.2 / 10.1 / 10.2
2ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 3	1.1 / 1.3 / 2.1 / 4.2 / 5.1
		PEUD.4	1.1 / 2.1 / 3.3 / 5.2 / 7.2 / 8.2
		PEG.2	1.1 / 2.1 / 4.2 / 5.1 / 5.2
	Observación sistemática	LCCL.2	1.3 / 2.1 / 3.3 / 5.2 / 6.3 / 7.2 / 8.1 / 10.1
	Análisis de producciones	AS.2	6.1 / 6.3 / 8.1 / 8.2 / 9.1 / 9.2 / 10.1 / 10.2
3ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD.5	1.2 / 2.1 / 7.1 / 7.2 / 8.2 / 9.1
		PEUD.6	1.2 / 3.1 / 4.1 / 4.2
		PEG.3	1.2 / 3.1 / 4.1 / 4.2 / 7.1 / 7.2 / 8.2
	Observación sistemática	LCCL.3	2.2 / 3.1 / 3.2 / 5.1 / 6.1 / 6.2 / 9.1
	Análisis de producciones	AS.3	3.3 / 5.1 / 6.1 / 7.2 / 8.2 / 9.1 / 10.1 / 10.2

- **Calificación final de la asignatura.**

Evaluación	Ponderación
1ª Evaluación	30 %
2ª Evaluación	30 %
3ª Evaluación	40 %

Nota. Al final del documento se desglosa el significado de las siglas que se han empleado para nombrar a los diferentes instrumentos de evaluación. Además, se incluyen las consideraciones importantes que se deben tener en cuenta en relación a las pruebas escritas y las tareas evaluables para todas las materias (consultar)

1. Secuenciación de las Unidades Didácticas por evaluación.

Evaluación	Unidades Didácticas
1ª Evaluación	UD.1 Números reales. Porcentajes.
	UD.2 Potencias y radicales. Logaritmos.
	UD.3 Polinomios. Fracciones Algebraicas.
2ª Evaluación	UD.4 Ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones.
	UD.5 Trigonometría.
	UD.6 Vectores y rectas.
3ª Evaluación	UD.7 Funciones.
	UD.8 Estadística y Probabilidad.
	UD.9 Áreas y volúmenes.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

- **Ponderación de los criterios de evaluación.**

Explicación del significado de los criterios de evaluación y de su ponderación respecto del total.		
Competencia específica (CE)	Criterios de evaluación	Ponderación sobre el total (%)
CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	6 %
	1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	5 %
	1.3. Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema movilizandando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	5 %
CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	4 %
	2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	4 %
CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	2 %
	3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	6 %
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2 %

CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	6 %
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	6 %
CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	6 %
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	6 %
CE.M.6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	6 %
	6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	2 %
	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2 %
CE.M.7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	6 %
	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	6 %
CE.M.8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	6 %
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6 %
CE.M.9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos.	2 %
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2 %
CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	2 %
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	2 %

- **Concreción de los criterios de evaluación desarrollados en cada Unidad Didáctica y de su evaluación a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Evaluación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación
1ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 1	1.1 / 1.3 / 5.1
		PEUD.2	1.2 / 4.1 / 5.2
		PEG.1	1.1 / 2.1 / 4.1 / 7.1
	Observación sistemática	LCCL.1	9.1 / 9.2
	Análisis de producciones	AS.1	6.3 / 10.1
2ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD. 3	1.3 / 4.1 / 4.2 / 8.1
		PEUD.4	2.2 / 7.1 / 7.2 / 8.2
		PEG.2	1.1 / 1.3 / 2.2 / 3.1 / 3.2 / 6.1
	Observación sistemática	LCCL.2	3.3 / 9.1 / 9.2
	Análisis de producciones	AS.2	6.2 / 10.1 / 10.2
3ª Ev.	Pruebas específicas	PEUD.5	1.1 / 2.2 / 5.2 / 7.2 / 8.2
		PEUD.6	2.1 / 3.2 / 4.2 / 5.1 / 8.1
		PEG.3	1.2 / 1.3 / 3.2 / 4.2 / 5.2 / 6.1 / 6.2 / 7.2
	Observación sistemática	LCCL.3	3.1 / 3.3 / 9.1 / 9.2
	Análisis de producciones	AS.3	6.3 / 10.1 / 10.2

- **Calificación final de la asignatura.**

Evaluación	Ponderación
1ª Evaluación	30 %
2ª Evaluación	30 %
3ª Evaluación	40 %

Nota. Al final del documento se desglosa el significado de las siglas que se han empleado para nombrar a los diferentes instrumentos de evaluación. Además, se incluyen las consideraciones importantes que se deben tener en cuenta en relación a las pruebas escritas y las tareas evaluables para todas las materias (consultar)

Laboratorio de Refuerzo de Comp. Clave 1º de ESO de Matemáticas. Curso 2024/2025.

Profesora: Judith Monclús.

1. Secuenciación de las Unidades Didácticas por evaluación.

En la sesión semanal de esta materia se reforzarán los saberes básicos más importantes de la materia de Matemáticas de 1º de ESO. Por tanto, la temporalización de las Unidades Didácticas será la misma que en la asignatura de Matemáticas de 1º de ESO.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

- Ponderación de los criterios de evaluación.

Explicación del significado de los criterios de evaluación y de su ponderación respecto del total.		
Competencia específica (CE)	Criterios de evaluación	Ponderación sobre el total (%)
CE.LRCV.3. Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.	3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	10 %
	3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	10 %
	3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	10 %
CE.LRCV.4. Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de argumentaciones de otros.	4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	10 %
	4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	10 %
	4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	10 %
CE.LRCV.5. Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.	5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	10 %
	5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	10 %

CE.LRCV.6. Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo estas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos.	6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	10 %
	6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	10 %

- **Concreción de los criterios de evaluación desarrollados en cada Unidad Didáctica y de su evaluación a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Evaluación	Criterios de evaluación	Procedimiento de evaluación	Instrumento de evaluación
1ª	3.1 / 3.3 / 4.1 / 5.1 / 6.1	Observación sistemática	TAS
2ª	3.2 / 4.2 / 4.3 / 5.2 / 6.2	Observación sistemática	TAS
3ª	3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1 / 4.2 / 4.3 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2	Observación sistemática	TAS

Nota. La calificación de Laboratorio de Refuerzo de Competencias clave de 1º de ESO en cada evaluación, será la media aritmética entre la parte de Lengua Castellana y la parte de Matemáticas. Para poder hacer media, **el alumno deberá haber obtenido como mínimo una calificación de 4 en ambas materias** que se evalúan de forma conjunta.

- **Calificación final de la asignatura.**

Evaluación	Ponderación
1ª Evaluación	25 %
2ª Evaluación	35 %
3ª Evaluación	40 %

Nota. Al final del documento se desglosa el significado de las siglas que se han empleado para nombrar a los diferentes instrumentos de evaluación. Además, se incluyen las consideraciones importantes que se deben tener en cuenta en relación a las pruebas escritas y las tareas evaluables para todas las materias (consultar)

Laboratorio de Refuerzo de Comp. Clave 2º de ESO de Matemáticas. Curso 2024/2025.

Profesora: Sara Doncel.

1. Secuenciación de las Unidades Didácticas por evaluación.

En la sesión semanal de esta materia se reforzarán los saberes básicos más importantes de la materia de Matemáticas de 2º de ESO. Por tanto, la temporalización de las Unidades Didácticas será la misma que en la asignatura de Matemáticas de 2º de ESO.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.

- **Ponderación de los criterios de evaluación.**

Explicación del significado de los criterios de evaluación y de su ponderación respecto del total.		
Competencia específica (CE)	Criterios de evaluación	Ponderación sobre el total (%)
CE.LRCV.3. Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.	3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	10 %
	3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	10 %
	3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	10 %
CE.LRCV.4. Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de argumentaciones de otros.	4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	10 %
	4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	10 %
	4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	10 %
CE.LRCV.5. Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.	5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	10 %
	5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	10 %
CE.LRCV.6. Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo estas se	6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	10 %

interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos.	6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	10 %
---	---	------

Nota. La calificación de Laboratorio de Refuerzo de Competencias clave de 2º de ESO en cada evaluación, será la media aritmética entre la parte de Lengua Castellana y la parte de Matemáticas. Para poder hacer media, **el alumno deberá haber obtenido como mínimo una calificación de 4 en ambas materias** que se evalúan de forma conjunta.

- **Concreción de los criterios de evaluación desarrollados en cada Unidad Didáctica y de su evaluación a través de los procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Evaluación	Criterios de evaluación	Procedimiento de evaluación	Instrumento de evaluación
1ª	3.1 / 3.3 / 4.1 / 5.1 / 6.1	Observación sistemática	TAS
2ª	3.2 / 4.2 / 4.3 / 5.2 / 6.2	Observación sistemática	TAS
3ª	3.1 / 3.2 / 3.3 / 4.1 / 4.2 / 4.3 / 5.1 / 5.2 / 6.1 / 6.2	Observación sistemática	TAS

- **Calificación final de la asignatura.**

Evaluación	Ponderación
1ª Evaluación	30 %
2ª Evaluación	30 %
3ª Evaluación	40 %

Nota. Al final del documento se desglosa el significado de las siglas que se han empleado para nombrar a los diferentes instrumentos de evaluación. Además, se incluyen las consideraciones importantes que se deben tener en cuenta en relación a las pruebas escritas y las tareas evaluables para todas las materias (consultar)

Información importante sobre los instrumentos de evaluación (para todas las materias del Departamento)

- **Pruebas escritas de las Unidades Didácticas (PEUD):** exámenes que se realicen de una o dos unidades según lo estime el profesor o la profesora.
- **Pruebas escritas de recuperación (PER):** en Matemáticas de 1º, 2º y 3º de ESO después de cada evaluación, se procederá a realizar una prueba escrita de recuperación.
- **Pruebas escritas globales (PEG):** en Matemáticas A y B de 4º de ESO se procederá a realizar en cada evaluación una prueba escrita global.
- **Lista de control de realización de tareas en clase (LCCL):** registro de la realización de las tareas que se han propuesto en clase.
- **Trabajos de aplicación y de síntesis (TAS):** fichas de refuerzo de la materia de Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave de 1º y 2º de ESO que la profesora propondrá cada semana para realizar en clase por parte de los alumnos.
- **Actividades Situación de Aprendizaje (AS):** actividades contextualizadas que implican la aplicación por parte de los alumnos de los saberes básicos que se han adquirido en una o varias Unidades Didácticas. Estas actividades se realizarán por parejas o en grupos.

Consideraciones importantes para las pruebas escritas y las tareas evaluables

- Las pruebas escritas tendrán ejercicios de cálculo y, en la medida de lo posible, tendrán como mínimo un problema de aplicación.
- Se insistirá en la importancia de completar con letra y unidades adecuadas los problemas. En caso de no hacerlo, se penalizará descontando 0,10 puntos de la pregunta en las distintas pruebas escritas.
- En las pruebas se descontará 0,10 puntos por falta de ortografía y 0,10 puntos por tilde hasta un total de un punto (Acuerdo de Claustro)
- Se podrá descontar hasta un total 0,25 puntos de la calificación final de la prueba si el/la docente considera que no hay suficiente rigor en el orden y en la presentación de la misma.
- Las pruebas escritas de recuperación que tengan que ser consideradas para el cálculo de la calificación final de curso computarán con una calificación máxima de 5.
- En el caso de que se detecte copia o que el/la docente, una vez recogida la prueba escrita, tenga pruebas fehacientes de que un alumno ha copiado, podrá proceder en ambos casos a calificar parte o la totalidad de dicho instrumento de evaluación con una calificación de cero.

- En el caso de que un alumno intente manipular y modificar una prueba escrita una vez que esta haya sido corregida por parte del/de la docente, se procederá a calificar dicho instrumento con una calificación de cero.
- Fuera de plazo, salvo una causa debidamente justificada, no se recogerá ninguna tarea evaluable.

Nota. Durante este curso escolar se enviarán las **calificaciones de las pruebas evaluables** a través de la aplicación de *Classroom* en todas las materias del Departamento.