

IES JOAQUÍN TORRES

Centro público del
GOBIERNO DE ARAGÓN. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Carretera de Fraga S/N
Mequinenza (Zaragoza) CP 50170
974 465 073
iesmequinenza@educa.aragon.es

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Profesora y Jefa de Departamento: Cristina Fábrega López
cfabrega@iesjoaquintorres.com
Profesor: Héctor Ortiz Barrera
hortiz@iesjoaquintorres.com

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y
CALIFICACIÓN EXIGIBLES PARA SUPERAR LA ASIGNATURA DE
ATENCIÓN EDUCATIVA EN 1º, 2º, 3º, y 4º DE ESO**

CURSO 2024-2025

INTRODUCCIÓN

A principio de curso, realizamos la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, para lo que se tendrá en cuenta la información aportada por el profesorado del curso anterior y en su caso, la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos.

La evaluación inicial tiene un carácter institucional, está planificada y las decisiones adoptadas por el equipo docente de cada curso, quedan recogidas en el acta de la sesión de evaluación inicial, donde además, se adoptarán las medidas de intervención para aquel alumnado que lo precise.

En este caso, al ser una asignatura que no se ha realizado previamente (en el caso de 1º de ESO), o que se cursó con otros contenidos antes del recién estrenado currículo (resto de cursos), se realiza una pequeña prueba escrita de contenidos relacionados con la asignatura, valorando de esta manera la disposición del alumnado hacia la misma.

La evaluación inicial constituye el punto de arranque de algunos apartados de la Programación Didáctica tales como las estrategias metodológicas, la elección de los procedimientos e instrumentos de evaluación, la detección de las dificultades individuales de los alumnos, la elección de los mecanismos de atención a las diferencias individuales, siempre teniendo en cuenta las consideraciones reseñadas por el Departamento de Orientación y los acuerdos a los que como centro se ha llegado a principio de curso.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN 1º, 2º, 3º, Y 4º DE ESO

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes: trabajos individuales, trabajos grupales, fichas diarias de contenido práctico, debates orales en clase y exposiciones orales. No se realizarán pruebas escritas.

Se tendrá en cuenta el trabajo diario del alumnado, así como el orden y la limpieza. Por ello, como manera de evaluación de la propia asignatura (entendiéndose ésta como una forma de observar y mejorar la calidad educativa de la misma y no como forma de puntuación o evaluación del alumnado) se pedirá el cuaderno o la carpeta al alumnado, una vez al trimestre (antes de cada junta de evaluación) de tal manera, que se pueda realizar un seguimiento de su trabajo y así detectar posibles necesidades educativas.

Para la evaluación de las situaciones de aprendizaje, se evaluará en cada sesión las fichas de trabajo diario que se realicen y el producto final de la propia situación de aprendizaje (según cuál será el producto final: trabajo grupal, proyectos cooperativos, exposiciones orales, etc.)

Si un alumno/a suspende alguno de los trimestres, tendrá la posibilidad de recuperarlo aprobando el siguiente trimestre. Si el trimestre suspenso es el tercero, se procederá a la realización de un trabajo individual de reflexión en el cual se recojan y reflejen todos los contenidos trabajados en dicho trimestre, teniendo en cuenta una extensión mínima y la tipología de presentación.

Así pues, como puede verse en este apartado y en el anterior, se contempla la evaluación inicial, continua, formativa, sumativa y final. La idea de este tipo de evaluaciones es que el alumnado mejore en su rendimiento académico, sirviendo esto como método de control y seguimiento del trabajo del propio alumnado y como técnica de observación, recolección de datos y/o detección de necesidades educativas, sirviendo, a su vez, de prevención de las mismas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS DE 1º Y 2º DE ESO

En las unidades que se van a impartir, se trabajan los siguientes criterios de evaluación, asociados a las competencias específicas:

CE.AE.1
<i>Buscar, comparar, seleccionar y organizar información sobre temas relevantes del presente y de los desafíos del futuro, a través de varias fuentes de información, así como valorar de manera reflexiva y crítica su contenido para adquirir conocimientos y expresar opiniones personales en diversos formatos contribuyendo a la alfabetización multimodal.</i>
<p>1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.</p> <p>1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.</p>
CE.AE.2
<i>Conocer los principales desafíos del siglo XXI identificando las causas y consecuencias de los retos a los que se enfrenta el individuo en particular y la sociedad en general, mediante el tratamiento y el análisis de información, favoreciendo la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible para promover una ciudadanía global y responsable con los demás y con el medio ambiente.</i>
<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</p>
CE.AE.3
<i>Desarrollar habilidades personales, tanto las destrezas técnicas para desempeñar tareas o funciones específicas como las competencias personales de comunicación y de interacción con el entorno, para impulsar un desarrollo crítico, reflexivo y emocional.</i>
<p>3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.</p> <p>3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.</p> <p>3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS DE 3º Y 4º DE ESO

En las unidades que se van a impartir, se trabajan los siguientes criterios de evaluación, asociados a las competencias específicas:

CE.AE.1
<i>Buscar, comparar, seleccionar y organizar información sobre temas relevantes del presente y de los desafíos del futuro, a través de varias fuentes de información, así como valorar de manera reflexiva y crítica su contenido para adquirir conocimientos y expresar opiniones personales en diversos formatos contribuyendo a la alfabetización multimodal.</i>
<p>1.1. Elaborar y presentar desempeños originales y creativos en formatos multimodales, utilizando habilidades de búsqueda, comparación, selección y organización de información procedente de fuentes fiables para abordar los retos y desafíos actuales y futuros de manera efectiva.</p> <p>1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma autónoma, eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética</p>
CE.AE.2
<i>Conocer los principales desafíos del siglo XXI identificando las causas y consecuencias de los retos a los que se enfrenta el individuo en particular y la sociedad en general, mediante el tratamiento y el análisis de información, favoreciendo la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible para promover una ciudadanía global y responsable con los demás y con el medio ambiente.</i>
<p>2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</p>
CE.AE.3
<i>Desarrollar habilidades personales, tanto las destrezas técnicas para desempeñar tareas o funciones específicas como las competencias personales de comunicación y de interacción con el entorno, para impulsar un desarrollo crítico, reflexivo y emocional.</i>
<p>3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la presentación de información como en la escucha activa y la retroalimentación constructiva, con el fin de establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas.</p> <p>3.2. Utilizar habilidades emocionales para desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación en situaciones de desafío y cambio, a través de la gestión adecuada de las emociones propias y de la empatía con los demás.</p> <p>3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos de aprendizaje específicos, tomando medidas para mejorar su desempeño y reflexionando sobre cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas y relevantes para la vida.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 1º, 2º, 3º Y 4º DE ESO

Para la calificación de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- No se realizarán pruebas escritas (aunque la profesora se reserva el derecho de hacer pequeñas pruebas de evaluación a modo de seguimiento de aprendizaje) - por tanto, NO se considera una calificación mínima en tales pruebas. El alumnado mediará con la entrega de las tareas de trabajo diario.
- La ortografía es importante, por tanto, en aquellos trabajos escritos se restará -0.1 por cada falta de ortografía, hasta máximo 1 punto.
- Si se copia en una prueba escrita, se suspenderá dicha prueba al alumno que está copiando: bien de otro compañero/a o bien de chuletas, uso de libro, etc. Si en el caso de copia a un compañero/a éste/a se está dejando copiar (es decir, está enseñando libremente el examen y permitiendo la copia) se le bajarán 2 puntos del examen.
- Si un alumno/a suspende alguno de los trimestres, tendrá la posibilidad de recuperarlo aprobando el siguiente trimestre. Si el trimestre suspenso es el tercero, se procederá a la realización de un trabajo individual de reflexión en el cual se recojan y reflejen todos los contenidos trabajados en dicho trimestre, teniendo en cuenta una extensión mínima y la tipología de presentación.

Así pues los porcentajes de calificación de cada instrumento de evaluación son los siguientes:

- Trabajo diario (entrega de fichas): **40%**
- Cuaderno entero: **10%**
- Trabajos individuales y/o grupales escritos - situación de aprendizaje: **30%**
- Exposición oral - situación de aprendizaje: **20%**

CRONOGRAMA ATT EDUCATIVA 1 ESO

EVALUACIÓN 1	UNIDAD 1 <u>¿Quién soy?</u>
Fecha: Miércoles 4 de diciembre	UNIDAD 2 <u>Cuido mi autoestima</u>
EVALUACIÓN 2	UNIDAD 3 <u>Me emociono</u>
Fecha: Jueves 13 de marzo	UNIDAD 4 <u>Soy adolescente</u>
EVALUACIÓN 3	UNIDAD 5 <u>Peligros de internet</u>
Fecha: Lunes 16 de junio (provisional)	UNIDAD 6 <u>Respeto a la naturaleza</u>

CRONOGRAMA ATT EDUCATIVA 2 ESO

EVALUACIÓN 1	UNIDAD 1 <u>Igualdad de género</u>
Fecha: Miércoles 4 de diciembre	UNIDAD 2 <u>Violencia de género</u>
EVALUACIÓN 2	UNIDAD 3 <u>Convivencia escolar</u>
Fecha: Jueves 13 de marzo	UNIDAD 4 <u>Discriminación</u>
EVALUACIÓN 3	UNIDAD 5 <u>Desarrollo sostenible</u>
Fecha: Lunes 16 de junio (provisional)	UNIDAD 6 <u>Consumismo</u>

CRONOGRAMA ATT EDUCATIVA 3 ESO

EVALUACIÓN 1	UNIDAD 1 <u>La dignidad humana</u>
Fecha: Miércoles 4 de diciembre	UNIDAD 2 <u>Adicción a la tecnología</u>
EVALUACIÓN 2	UNIDAD 3 <u>Relaciones saludables</u>
Fecha: Jueves 13 de marzo	UNIDAD 4 <u>Diversidad e inclusión</u>
EVALUACIÓN 3	UNIDAD 5 <u>Voluntariado</u>
Fecha: Lunes 16 de junio (provisional)	UNIDAD 6 <u>Agenda 2030</u>

CRONOGRAMA ATT EDUCATIVA 4 ESO

EVALUACIÓN 1	UNIDAD 1 <u>Aprendo a debatir</u>
Fecha: Miércoles 4 de diciembre	UNIDAD 2 <u>Soy responsable</u>
EVALUACIÓN 2	UNIDAD 3 <u>Rechazo las injusticias</u>
Fecha: Jueves 13 de marzo	UNIDAD 4 <u>Creo en la igualdad</u>
EVALUACIÓN 3	UNIDAD 5 <u>Aprendo a cuidarme</u>
Fecha: Lunes 16 de junio (provisional)	UNIDAD 6 <u>Decido mi futuro</u>
