

# I. Marco normativo y principios de evaluación

## 1. Normativa de referencia

La evaluación de la asignatura se realizará conforme al Decreto que desarrolla el currículo de Formación y Orientación Personal y Profesional en Aragón.

- <https://educa.aragon.es/documents/20126/4667124/2+-Atencio%C2%B4n+Educativa.pdf/cbad7e68-4f98-de35-3a67-20f16c451868?t=1724753570207>

## 2. Principios rectores de la evaluación

- La evaluación será **objeto de carácter formativo**, favoreciendo la mejora continua.
- Será **criterial**, es decir, el alumnado será valorado según criterios predeterminados y explícitos recogidos en la normativa autonómica referida.
- Garantizará la **transparencia**, que familias y alumnado conozcan el sistema, los pesos y criterios.
- Respetará la **equidad** y el **acceso a ajustes razonables** para el alumnado que los necesite.
- Incluirá varios instrumentos para recoger evidencias variadas del aprendizaje.

# II. Instrumentos de evaluación y su vinculación con criterios

Para cada **unidad didáctica** (6 en total), se realizarán evaluaciones continuas mediante el trabajo diario en el aula y la evaluación a través de una rúbrica sobre un proyecto de la unidad. Además, cada tema contará con el visionado de un material audiovisual vinculado con el tema que tendrá que contar con una reflexión posterior.

Como se observa en las imágenes siguientes, cada tema contará con un proyecto mediante el cual serán evaluados todos los criterios de la asignatura.

## 1º de ESO.

Unidad	Criterios	Justificación
1. ¿Quién soy?	Todos	Los alumnos investigan sobre sí mismos y su entorno (1.1), reflexionan sobre su papel en el mundo (1.2) y utilizan herramientas digitales para elaborar materiales sobre su identidad (1.3). Conectan con los ODS 4 y 10 (igualdad y desarrollo personal) (2.1–2.3). Desarrollan expresión oral y respeto a la diversidad (3.1–3.2) y autorreflexión (3.3).

2. Cuido mi autoestima	Todos	Buscan y comparan información sobre autoestima y bienestar (1.1), elaboran juicios sobre su importancia en la sociedad (1.2), y emplean herramientas digitales para crear murales o presentaciones (1.3). Vinculan la autoestima con los ODS (salud mental y bienestar, ODS 3) (2.1–2.3). Expresan emociones y se comunican de forma respetuosa (3.1–3.2) y reflexionan sobre sus fortalezas y mejoras (3.3).
3. Me emociono	Todos	Investigan sobre las emociones y su influencia en la conducta (1.1), formulan juicios sobre la gestión emocional en la sociedad actual (1.2), y utilizan recursos digitales para representar emociones (1.3). Analizan los retos de bienestar emocional desde la Agenda 2030 (2.1–2.3). Desarrollan habilidades comunicativas y de empatía (3.1–3.2) y reflexionan sobre su propia regulación emocional (3.3).
4. Soy adolescente	Todos	Buscan información sobre los cambios físicos y sociales de la adolescencia (1.1), reflexionan sobre los desafíos de esta etapa (1.2), y elaboran contenidos digitales (1.3). Analizan cómo los ODS se relacionan con su generación (2.1–2.3). Practican la comunicación asertiva y el respeto a las diferencias (3.1–3.2) y mejoran la autogestión de su aprendizaje y emociones (3.3).
5. Peligros de internet	Todos	Buscan y comparan información sobre ciberseguridad y privacidad (1.1), argumentan sobre los riesgos digitales (1.2) y aplican normas éticas en el uso de herramientas tecnológicas (1.3). Conectan el uso responsable de la red con los ODS 4 y 16 (2.1–2.3). Comunican sus ideas en campañas o presentaciones digitales (3.1), analizan distintos puntos de vista (3.2) y reflexionan sobre su comportamiento en línea (3.3).
6. Respeto a la naturaleza	Todos	Investigan sobre problemas medioambientales y fuentes confiables (1.1), argumentan sobre la responsabilidad ecológica (1.2), y usan herramientas digitales para elaborar materiales de sensibilización (1.3). Trabajan directamente con los ODS 13, 14 y 15 (2.1–2.3). Comunican de forma clara mensajes ecológicos (3.1), comprenden distintas perspectivas (3.2) y reflexionan sobre sus hábitos y mejoras personales (3.3).

**2º de ESO.**

Unidad	Criterios	Justificación
1. Igualdad de género.	Todos	El alumnado busca y selecciona información fiable sobre igualdad, roles y estereotipos (1.1). Elabora juicios argumentados sobre la equidad y el respeto entre géneros (1.2). Usa herramientas digitales para crear campañas o presentaciones sobre igualdad (1.3). Analiza los retos sociales vinculados a los ODS 5 y 10 (2.1–2.3). Comunica sus ideas de forma clara y respetuosa (3.1), escucha diferentes opiniones (3.2) y reflexiona sobre sus propios prejuicios y aprendizajes (3.3).
2. Violencia de género.	Todos	Investigan fuentes sobre la violencia de género y sus manifestaciones (1.1). Desarrollan pensamiento crítico y argumentos éticos frente a la violencia (1.2). Elaboran materiales digitales de sensibilización o prevención (1.3). Reflexionan sobre la igualdad y la seguridad (ODS 5 y 16) (2.1–2.3). Comunican mensajes claros y respetuosos (3.1), empatizan con víctimas y diferentes realidades (3.2) y valoran su papel en la prevención (3.3).
3. Convivencia escolar.	Todos	Buscan información sobre la convivencia positiva y la resolución pacífica de conflictos (1.1). Argumentan sobre la importancia del respeto y la cooperación en el entorno escolar (1.2). Crean presentaciones o murales digitales sobre normas y valores de convivencia (1.3). Conectan con los ODS 4, 10 y 16 (educación de calidad, igualdad y paz) (2.1–2.3). Practican la comunicación asertiva y la escucha activa (3.1–3.2) y reflexionan sobre su papel en el clima de aula (3.3).
4. Discriminación.	Todos	Analizan tipos de discriminación (racial, de género, orientación, discapacidad, etc.) mediante fuentes fiables (1.1). Elaboran juicios razonados sobre la igualdad de derechos (1.2). Usan herramientas digitales para crear campañas o productos inclusivos (1.3). Vinculan el tema con los ODS 5, 10 y 16 (2.1–2.3). Comunican sus reflexiones con respeto (3.1), escuchan distintas experiencias (3.2) y revisan sus propias actitudes (3.3).
5. Desarrollo sostenible.	Todos	Buscan información fiable sobre sostenibilidad y el impacto humano en el planeta (1.1). Argumentan sobre la necesidad de un cambio de hábitos y modelos de consumo (1.2). Crean proyectos digitales o campañas ambientales (1.3). Profundizan en los ODS 7, 11, 12, 13, 14 y 15 (2.1–2.3). Comunican mensajes ambientales con

		eficacia (3.1), debaten con respeto diferentes posturas (3.2) y reflexionan sobre su propio compromiso ecológico (3.3).
6. Consumismo	Todos	Investigan sobre el consumo responsable y la publicidad (1.1). Elaboran juicios sobre cómo el consumismo afecta a la sociedad y al planeta (1.2). Usan herramientas digitales para diseñar campañas de consumo consciente (1.3). Vinculan el tema con los ODS 12 y 13 (2.1–2.3). Comunican sus conclusiones de forma argumentada (3.1), comparan distintos puntos de vista (3.2) y reflexionan sobre sus hábitos personales (3.3).

### 3º de ESO.

Unidad	Criterios	Justificación
1. Dignidad Humana.	Todos	El alumnado investiga fuentes fiables sobre la dignidad y los derechos humanos (1.1), elabora juicios personales y argumentados sobre su valor y vulneraciones actuales (1.2), y crea productos digitales o campañas de sensibilización (1.3). Comprende la dignidad como base del desarrollo sostenible (ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas) (2.1–2.3). Desarrolla la comunicación empática y respetuosa (3.1), la gestión emocional ante la injusticia (3.2) y la reflexión sobre sus propios valores y actitudes (3.3).
2. Adicción a la tecnología.	Todos	Buscan y comparan información sobre el impacto del uso excesivo de la tecnología (1.1), expresan opiniones razonadas sobre su influencia en la vida personal y social (1.2), y elaboran productos multimedia o campañas de uso responsable (1.3). Analizan el reto global de la salud digital (ODS 3) desde una mirada crítica y ecosocial (2.1–2.3). Mejoran su comunicación interpersonal (3.1), desarrollan autocontrol y resiliencia ante la dependencia tecnológica (3.2) y reflexionan sobre sus hábitos y su aprendizaje digital (3.3).
3. Relaciones saludables.	Todos	Investigan qué caracteriza una relación sana y respetuosa (1.1), elaboran juicios críticos sobre la presión social, los celos o la comunicación (1.2), y crean materiales digitales o dramatizaciones que promuevan el buen trato (1.3). Analizan este reto desde la perspectiva de los ODS 3, 5 y 16 (2.1–2.3). Desarrollan la escucha activa y la comunicación no violenta (3.1), la empatía y regulación emocional (3.2) y reflexionan sobre cómo mejoran sus vínculos y comportamientos (3.3).

4. Diversidad e inclusión.	Todos	Buscan información sobre la diversidad cultural, funcional o afectiva (1.1), elaboran juicios personales y respetuosos sobre la inclusión (1.2) y usan herramientas digitales para difundir mensajes inclusivos (1.3). Comprenden los retos de la igualdad de oportunidades (ODS 5, 10 y 16) (2.1–2.3). Practican la comunicación positiva (3.1), la empatía hacia las diferencias (3.2) y reflexionan sobre su papel como agentes de inclusión (3.3).
5. Voluntariado.	Todos	Investigan diferentes proyectos de voluntariado y su impacto social (1.1), argumentan sobre la importancia del compromiso cívico (1.2) y crean materiales para promover la participación solidaria (1.3). Analizan cómo el voluntariado contribuye a varios ODS (2.1–2.3). Desarrollan la comunicación cooperativa (3.1), la empatía con los demás (3.2) y reflexionan sobre su implicación personal en la mejora social (3.3)..
6. Agenda 2030	Todos	Elaboran proyectos o investigaciones sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (1.1–1.3). Comprenden las interdependencias sociales, económicas y ambientales (2.1). Proponen acciones para contribuir a los ODS (2.2–2.3). Comunican resultados de forma clara y colaborativa (3.1), gestionan emociones ante la magnitud de los problemas globales (3.2) y evalúan su propio aprendizaje y compromiso (3.3).

#### 4º de ESO.

Unidad	Criterios	Justificación
1. Aprendo a debatir	Todos	El alumnado busca y organiza información fiable sobre temas sociales de actualidad (1.1), elabora argumentos sólidos y respetuosos (1.2), y emplea herramientas digitales para preparar presentaciones o materiales de apoyo (1.3). Analiza los retos del mundo desde una mirada ecosocial y crítica (2.1–2.3). Mejora la comunicación oral, la escucha activa y la retroalimentación constructiva (3.1), gestiona emociones durante el debate (3.2) y evalúa su desempeño comunicativo y aprendizaje (3.3).
2. Soy responsable	Todos	Investigan el concepto de responsabilidad personal y social (1.1), expresan juicios críticos sobre sus obligaciones y decisiones (1.2), y elaboran productos digitales que muestren ejemplos de responsabilidad (1.3). Analizan la

		corresponsabilidad en los retos del siglo XXI (ODS 12 y 16) (2.1–2.3). Desarrollan comunicación asertiva (3.1), resiliencia ante errores o retos (3.2) y reflexionan sobre su compromiso personal y académico (3.3).
3. Rechazo las injusticias	Todos	Buscan información sobre diferentes tipos de injusticia (social, económica, ambiental) (1.1), elaboran juicios éticos sobre la equidad y los derechos humanos (1.2), y crean materiales digitales de denuncia o sensibilización (1.3). Analizan las injusticias desde la perspectiva de los ODS 10 y 16 (2.1–2.3). Comunican sus ideas con empatía y firmeza (3.1), gestionan la indignación o frustración ante la desigualdad (3.2) y reflexionan sobre cómo pueden actuar en su entorno (3.3).
4. Creo en la igualdad	Todos	Investigan las desigualdades actuales y los avances en derechos humanos y de género (1.1), argumentan sobre la importancia de la equidad y el respeto (1.2), y elaboran materiales creativos o campañas digitales (1.3). Analizan este reto desde los ODS 5, 10 y 16 (2.1–2.3). Practican la comunicación respetuosa y colaborativa (3.1), la empatía con distintas realidades (3.2) y reflexionan sobre su propio papel como ciudadanos igualitarios (3.3).
5. Aprendo a cuidarme	Todos	Buscan información sobre salud física, mental y emocional (1.1), argumentan sobre hábitos saludables y autocuidado (1.2), y utilizan herramientas digitales para crear campañas de bienestar (1.3). Analizan los retos del bienestar personal y social (ODS 3) (2.1–2.3). Mejoran la comunicación afectiva (3.1), desarrollan estrategias de autocontrol, resiliencia y empatía (3.2) y reflexionan sobre su bienestar integral (3.3).
6. Decido mi futuro	Todos	Investigan opciones académicas y profesionales desde fuentes fiables (1.1), elaboran juicios razonados sobre sus decisiones de futuro (1.2), y crean materiales digitales como un portfolio o presentación vocacional (1.3). Analizan los desafíos globales que influirán en su futuro (ODS 4, 8 y 10) (2.1–2.3). Comunican sus aspiraciones con claridad (3.1), gestionan emociones ante la toma de decisiones (3.2) y reflexionan sobre sus fortalezas, metas y plan de mejora personal (3.3).

Los criterios en la aplicación “Noteo” para 1º y 2º de ESO son:

C.E. CRITERIO	%	1 TRIMESTRE			2 TRIMESTRE			3 TRIMESTRE		
		SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%
① 1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confi...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
② 1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, ...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
③ 1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a ...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
④ 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y des...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑤ 2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas ...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑥ 2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑦ 3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utiliza...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑧ 3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en ...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑨ 3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejora...	11.12	+	✓	■	11.12	✓	■	11.12	✓	■
TOTAL La ponderación total debe sumar 100%	100/100			100/100			100/100			100/100

Los criterios en la aplicación “Noteo” para 3º y 4º de ESO son:

C.E. CRITERIO	%	1 TRIMESTRE			2 TRIMESTRE			3 TRIMESTRE		
		SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%	SEL.	IMP.	%
① 1. Elaborar y presentar desempeños originales y creativos en formatos mul...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
② 1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de ...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
③ 1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo t...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
④ 2.1. Entender y enfrentar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desa...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑤ 2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas ...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑥ 2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenib...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑦ 3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la ...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑧ 3.2. Utilizar habilidades emocionales para desarrollar la resiliencia y la ...	11.11	+	✓	■	11.11	✓	■	11.11	✓	■
⑨ 3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilida...	11.12	+	✓	■	11.12	✓	■	11.12	✓	■
TOTAL La ponderación total debe sumar 100%	100/100			100/100			100/100			100/100

**La nota trimestral** se obtendrá a través de la media aritmética de los trabajos realizados en cada unidad.

**La nota final del curso** será la media ponderada de los tres trimestres (previamente ajustados) o según lo que establezca la normativa de promoción del curso correspondiente.

## IV. Recuperaciones, revisiones y condiciones especiales.

- El alumnado que no alcance la calificación mínima exigida podrá hacer recuperaciones de trabajos o realizará exámenes del contenido de cada unidad, según calendario fijado por el profesor.

- En casos de alumnado con necesidades educativas especiales o adaptaciones, se aplicarán los ajustes razonables previstos en normativa, garantizando que la evaluación sea justa y adaptada.
- Se facilitará al alumnado y familias la posibilidad de revisión trabajos dentro de plazos establecidos.

### **¿Cómo será evaluada la ortografía?**

La ortografía se evaluará mediante la deducción de puntos en los trabajos, ejercicios y pruebas escritas. Cada error ortográfico, de acentuación o puntuación restará una cantidad previamente establecida (por ejemplo, 0,1 puntos por falta). En el caso de errores reiterados en la misma palabra, se contabilizará una sola vez. Además, se tendrá en cuenta la mejora progresiva: si el alumnado demuestra esfuerzo por corregir sus faltas y presenta una evolución positiva, esta actitud podrá compensar parte de las deducciones.

### **¿Qué ocurre si no se entregan los trabajos y proyectos en el tiempo establecido?**

Los trabajos que no se entreguen dentro del plazo acordado no serán evaluados y, por tanto, no obtendrán calificación.

### **¿Existe nota media en las calificaciones de exámenes y de trabajos?**

No se establecerá una calificación mínima en los distintos instrumentos de evaluación (exámenes, trabajos, actividades, etc.) para poder realizar la media. Todas las calificaciones obtenidas se promediarán directamente, independientemente de la nota alcanzada en cada una de ellas.